

IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del

Deporte (ALESDE)

**Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las
tramas regionales**

**La iniciación temprana y su incidencia en la migración y carrera dual en el fútbol
juvenil uruguayo**

Eje: 2 Deporte, Educación y Enseñanza

Autores/as:

Vique Bonino, Flavia

Universidad de la República, Centro Universitario Regional Litoral Norte, Sede Paysandú,
Polo de Salud Comunitaria, Uruguay

fviquebonino@gmail.com

Pena Perg, Diego

Universidad de la República, Centro Universitario Regional Litoral Norte, Sede Paysandú,
Polo de Salud Comunitaria, Uruguay

diegopenaperg@gmail.com

Torregrossa Alvarez, Miquel

Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto de Investigación del Deporte (IRE),
Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología

miquel.torregrossa@uab.cat

Resumen

Una mirada holística, ecológica y socio cultural ayuda a comprender las transiciones, las posibilidades de carrera dual y los desarrollos deportivos. En el fútbol masculino la iniciación y migración son cada vez más tempranas, basadas en la ilusión del profesionalismo, integrando los resultados en etapas infantiles.

Objetivo: Explorar los inicios en el fútbol de jóvenes que han migrado y su incidencia en el desarrollo de carrera dual. Se analizan sentidos que subyacen a la iniciación temprana; creencias respecto a alcanzar resultados en el deporte infantil; dificultades percibidas respecto a compaginar el deporte y la academia; desarrollo identitario y redes de apoyo percibidas.

Método: Se realizaron 11 entrevistas semiestructuradas a jugadores de fútbol entre 14 y 18 años, que han emigrado a la capital del país, aplicando el Análisis Temático Reflexivo.

Resultados: Se evidencian edades de inicio tempranas, introduciendo rápidamente la cultura del esfuerzo basado en creencias que sostienen el logro de resultados durante la infancia. En la transición a la educación media surgen las primeras dificultades en la compaginación de deporte y academia. La familia se configura como principal red de apoyo, formando parte del sistema sostenido por creencias que enfatizan el desarrollo identitario unidimensional.

Conclusiones: es importante trabajar en los entornos para sensibilizar y concientizar acerca de la carrera dual y el desarrollo de una multi identidad como estrategia preventiva; así como preparar las transiciones, generando una red de sostén de las migraciones en edades tempranas, minimizando el impacto en la salud de los jóvenes que practican fútbol.

Palabras clave: carrera dual- desarrollo identitario – fútbol infantil - migración

Resumen ampliado

Introducción

El fútbol es parte de la identidad de la sociedad uruguaya siendo La participación en el fútbol masculino una “ventana” al mundo (Arocena et al, 2019). Miles de niños y adolescentes buscan inundan las canchas de fútbol infantil y juvenil en todo el país, convirtiéndolo en un entorno de competencia y riesgo de mercantilización (Casartelli, 2021). La capital del país, concentra la mayor parte de los clubes de fútbol profesionales, dificultando la continuidad deportiva de quienes habitan en otros lugares del país. Esto lleva a que muchos adolescentes en edades cada vez más tempranas migren en busca del sueño de “ser profesionales”, lo que es sostenido desde la subcultura que rodea al fútbol (Mendiondo, 2012). Aportes como el de Dudgale et al. (2021) que revela que el 68% de los profesionales fueron reclutados a partir de los doce años, concluyendo que ser contratados en edades más tempranas no aumenta la probabilidad de alcanzar el profesionalismo.

Estudios recientes de los entornos desarrolladores de carrera señalan que el contexto cultural, el tipo de organizaciones y su tradición son fundamentales para entender las posibilidades de carrera deportiva (Morris et al., 2021; Mejías et al. 2020). La cultura es constitutiva de las carreras deportivas, los discursos culturales y los sentidos arraigados en las instituciones permiten a deportistas acceder a algunas prácticas al tiempo que se restringen otras, es así que el desarrollo humano se conceptualiza como un proceso de transformación a través de la participación en prácticas culturales (Ryba et al. 2020). Por esto cabe preguntarse, ¿cuáles son los sentidos del fútbol en Uruguay?, ¿cómo inician el deporte los niños que se integran al fútbol? ¿cuál es el impacto en las transiciones y posibilidades de desarrollo de la carrera dual?

Desarrollo

Pensar la investigación y práctica en psicología del deporte desde un lente culturalmente reflexivo permite descolonizar las prácticas actuales, comprendiendo las vivencias particulares de los deportistas y el lugar desde el cual los investigadores se acercan a esa comprensión (Ryba et al.2013). Los aportes de Soto Lagos et. al (2020) enriquecen esta perspectiva integrando una mirada del deporte como un fenómeno que no es neutro ni ajeno a las coyunturas políticas globales y locales; proponiendo el estudio de los sentidos, significados y prácticas que producen y reproducen los deportistas y los integrantes de los entornos con relación a un problema.

El enfoque ecológico holístico pone de relieve el papel central del medioambiente,

entendiendo que todos los componentes del entorno están interconectados y se afectan mutuamente, incidiendo en el desarrollo deportivo (Larsen et al. 2013; Henriksen et al. 2020) Si hacemos referencia al entorno, y a las transiciones en el desarrollo los momentos de migración deportiva (Ryba et al. 2019; Prato et al., 2020) y la compaginación de las carreras deportiva y académica (Perez-Rivases et al. 2017; Torregrossa et al. 2016) son procesos que vienen siendo estudiados, por el impacto que generan en el deportista, siendo las redes sociales de apoyo un recurso indispensable para la transición.

Para comprender la importancia de los entornos y contextos culturales en la transición y la posibilidad de carrera dual; tomamos modelos teóricos ampliamente utilizados en las ciencias del deporte. El Modelo Ecológico de Desarrollo de Bronfenbrenner (1979) adaptado al deporte entre otros por Henriksen (2010) y Henriksen et al. (2010) para comprender el desarrollo del talento deportivo. El Modelo Holístico de Carrera Deportiva (Wylleman. 2019), los desarrollos y conceptualización sobre Carreras Duales, Trayectorias de carrera y Entornos Deportivos (Torregrossa et al. 2021; Morris et al. 2021; Pallarés et al. 2011) que permiten analizar el impacto de las transiciones deportivas en el desarrollo vital y el Modelo de Migración Deportiva (Ryba et al. 2016; Ryba et al. 2019; Prato et al., 2020) que permite también describir la migración dentro del país de origen.

Objetivo

Explorar los inicios en el fútbol de jóvenes que han migrado de su hogar familiar a la capital del país, y su incidencia en el desarrollo de carrera dual. Se busca el análisis crítico de las implicaciones de la iniciación temprana, así como problematizar las creencias respecto a que, alcanzar resultados en el deporte infantil permite avanzar al profesionalismo. Asimismo, se exploran las dificultades percibidas respecto a compaginar el deporte y la academia y el impacto en el desarrollo identitario y las redes de apoyo percibidas.

Método

Se trata de un estudio fenomenológico que permitirá ahondar en los significados de las transiciones en el fútbol juvenil, a partir del relato de los jugadores en etapa de migración interna. La fenomenología permite analizar aspectos implícitos de la experiencia subjetiva, aportando a la comprensión de lo que subyace a las experiencias descritas en el contexto en el que se desarrollan (Ravn, 2016).

Participantes: 11 jugadores de fútbol juveniles entre 14 y 18 años que a comienzos del año 2023 han solicitado el pase a la Organización de Fútbol del Interior (OFI) para continuar su

formación deportiva en Montevideo. Son identificados por códigos según su año de nacimiento, siendo los A nacidos en 2008 y 2009; los B nacidos en 2006 y 2007 y los C nacidos en 2005 o antes.

Herramienta: Entrevista semiestructurada- Permite el acercamiento a partir de una guía de preguntas abiertas sobre el tema específico (Smith y Sparkes, 2019).

En esta primera etapa las entrevistas han permitido explorar la preparación del jugador para la migración. Se ha profundizado en su desarrollo deportivo hasta el momento, particularmente en los inicios del fútbol y cómo esta práctica se ha ido integrando en su vida cotidiana. Se ha explorado en cómo ha compaginado sus estudios formales con el deporte; y en su percepción del entorno respecto al apoyo recibido para su desarrollo deportivo en general y la transición en particular y en los significados respecto al fútbol en su vida y en su construcción identitaria.

Análisis

Tomando los aportes de Braun y Clarke (2022) sobre ATR, se realiza un proceso analítico de seis fases, identificando códigos inductivos y deductivos que exploran en la diversidad y patrones de significado presentes en las entrevistas. Los patrones de significado se organizan en torno a un concepto central dando lugar a temas y subtemas.

El primer tema propuesto que aporta a los objetivos planteados para esta presentación es “Todo empieza en el campito”. Como subtemas se identifican a) las vivencias del campito, integrando aspectos del nivel de desarrollo deportivo en etapa de iniciación; b) las redes de apoyo para el inicio en el deporte; y c) las vivencias escolares, se integran en este subtema aspectos del nivel de desarrollo académico vocacional.

Resultados

El fútbol es parte de la vida de estos jóvenes “en mi familia siempre el fútbol estuvo presente, y yo mismo en mi casa empezaba jugando antes de ir al baby” (B3), las edades de inicio son muy tempranas, algunos relatan haber comenzado a los 4 años, se empieza jugando, con la diversión como meta “los momentos más lindos jugar con mis compañeros en la plaza “(A3), pero rápidamente, estos niños se introducen en un sistema que parece cambiar las reglas de “juego” por el “esfuerzo”. En muchos otros no hay fútbol infantil organizado, lo que lleva a que desde edades muy tempranas para integrarse al sistema formativo del fútbol se hagan muchos esfuerzos “me fui a un cuadro de la ciudad y jugué ahí hasta los 15 años desde los 7 u 8, viajaba 50 km” (C1).

Ganar y perder son vivencias que quedan muy marcadas en las historias, incluso en la etapa infantil, a medida que van creciendo va adquiriendo mayor relevancia “era lindo levantar una copa con siete años... era lindo practicar y el fin de semana y ganar. Todo el trabajo que hacías el día de práctica, el fin de semana cuando lo ganabas era más lindo.” (A2). Estas verdades subjetivas respecto a la importancia del resultado se sostienen desde concepciones de los adultos referentes, se materializan en los reglamentos y normas y se mantienen en el tiempo como la realidad que sostiene el desarrollo del fútbol en el país “cuando me fue a ver mi abuelo en la final pedí que me pusieran en la cancha y salimos campeones...yo hacía goles y salía festejando para la red, me emocionaba y llegaba a llorar algunas veces” (B1).

A los 13 años, la etapa de fútbol infantil da lugar a la etapa formativa, lo que se conoce como “el pasaje a cancha grande”, coincidente con la finalización de la etapa escolar y comienzo de la educación media, con cambio de equipos e integración en selecciones locales “me cambié de club porque era otra cosa, más de fútbol, competía más se practicaba más y el tema competición es lo que más me gusta, yo venía de un club que no iba a poder llegar a tanto” (B3)

A nivel psicosocial, es relevante conocer las redes de apoyo, las díadas que constituyen el contexto de desarrollo deportivo. En las narrativas de los jugadores aparecen las madres y las abuelas con fuerte presencia de los inicios del deporte, brindando cuidado y apoyo emocional, y muchas veces tomando decisiones que impactan en los adolescentes, “mi abuela materna. La madre de mi madre. Y ella me llevaba siempre y si llovía y caía rayo, ella me llevaba igual...siempre hago todo eso por ella y por mi madre, gracias a Dios ella y mi madre siempre me dan para adelante y si no sale algo siempre me están apoyando es muy importante” (B1)

Asimismo, aparecen los padres como figuras del entorno cercano acompañando (o no) desde el comienzo de la actividad deportiva, muchas veces como modelos a seguir por haber sido jugadores de fútbol “Mi padre siempre le gusto el futbol y miraba futbol y me hacía mirar...El fútbol siempre fue mi padre” (C1). Se evidencia también la incidencia de hermanos mayores y entrenadores.

Respecto al desarrollo académico vocacional como parte del desarrollo holístico, está atravesado por macro y exosistema en tanto las leyes, programas, cultura, creencias y significados estarán presente en estas vivencias, “todo el tiempo era jugar al fútbol, armábamos pelotitas con las hojas y las encintábamos y jugábamos fútbol, los profesores me decían que me tome un tiempito sin jugar fútbol y yo les decía que si yo no jugaba al fútbol no iba a ser nadie, siempre tenía eso en la mente de chico y quede con eso” (B1).

La posibilidad de desarrollo de la carrera dual no se trata solo de “continuidad educativa” sino de comprender la complejidad de esta compaginación, que en muchos casos depende el joven y/o su familia, sin apoyo de los entornos educativo y deportivo, identificando también aspectos del meso y exosistema. Las dificultades surgen fundamentalmente al inicio de la educación media, lo que coincide con el pasaje a “cancha grande” y la etapa formativa en el fútbol, “cambiar al liceo y de club, complicado porque justo las prácticas eran de tarde con el liceo, y como por un mes tuve que dejar un poco el fútbol y dedicarme al liceo, cuando podía iba de noche y practicaba con categorías más grandes” (A5).

Conclusiones

Los inicios en el fútbol infantil son a edades tempranas introduciéndose rápidamente en la cultura del esfuerzo y adquiriendo relevancia el resultado como objetivo a alcanzar. Articular el desarrollo deportivo y académico se complejiza al pasar a la educación media, aun cuando no se encuentran en proceso de migrar.

La construcción de una identidad deportiva, del “ser jugador de fútbol” se gesta en esos inicios tempranos, sosteniendo los esfuerzos y afrontamientos que surgen más tarde al tener que migrar también en edades tempranas.

Consideramos importante trabajar en los entornos para sensibilizar y concientizar acerca de la carrera dual y el desarrollo de una multi identidad como estrategia preventiva; así como preparar las transiciones, generando una red de sostén de las migraciones en edades tempranas, minimizando el impacto en la salud de los jóvenes que practican fútbol.

Referencias

- Arocena, F., Cristiano, J., Domínguez, P., Paternain, R., y Traverso, D. (2019). *¿Qué Significa El Fútbol para los uruguayos? Estuario Editorial- Uruguay*
- Braun, V., Clarke, V. (2022). *Thematic Analysis. A practical guide.* SAGE
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development.* Cambridge, Harvard University Press
- Casartelli Serra, B. (2021). *Fútbol infantil y capital social en Uruguay.*

- Dugdale, J., Sanders, D.; Myers, T., Williams, M., Hunter, A. (2021) Progression from youth to professional soccer: A longitudinal study of successful and unsuccessful academy graduates. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 31(S1), 73-84
- Henriksen, K, Storm, L., Kuettel, A., Linnér, L. y Stambulova, N., (2020). A holistic ecological approach to sport and study: The case of an athlete friendly university in Denmark. *Psychology of Sport & Exercise*, 47. [101637]. doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101637
- Larsen, C., Alfermann, D., Henriksen, K. y Christensen, M. (2013). Successful Talent development in Soccer: The Characteristics of the Environment. *Sport, Exercise, and Performance*, 2(3), 190–20
- Mendiondo, L. (2012) Algunos aportes sobre fútbol e identidades en Uruguay. En Arrighi, P.; Faccio, F.; Luzuriaga, J.; Mendiondo, L.; Osaba, J.; Reisch, M.; Romano, M. *A romper la red. Abordajes en torno al fútbol uruguayo*. Cuaderno de Historia / 8. ISSN: 1688-9800. Pp. 85-94
- Morris, R.; Cartigny, E.; Ryba, T.; Wylleman, P.; Henriksen, K.; Torregrossa, M.; Lindahl, K.; Cécić Erpič, S. (2021) A taxonomy of dual career development environments in European countries, *European Sport Management Quarterly*, 21(1), 134-151. DOI: 10.1080/16184742.2020.1725778
- Pallarés, S.; Azócar, F.; Torregrossa, M.; Selva, C. y Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(17), 93-103
- Perez-Rivases, A., Torregrossa, M., Pallarés, S., Viladrich, C., Reguela, S. (2017). Seguimiento de la transición a la universidad en mujeres deportistas de alto rendimiento. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(3), 102-107
- Prato, L., Ramis, Y., Torregrossa, M. (2020). Transición Cultural y Migración Deportiva en el Deporte de Élite: Una metasíntesis. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45), 387-400.

- Ravn, S. (2016). Phenomenological analyses. En Smit, B., Sparkes, A. (Eds.), *International handbook of qualitative methods in sport and exercise* (pp. 206–218). Routledge.
- Ryba, T., Stambulova, N. (2013). The turn towards a culturally informed approach to career research and assistance in sport psychology. In Stambulova y Ryba (Eds.) *Athletes' careers across cultures* (pp. 1-16). London: Routledge
- Ryba T., Stambulova N., Ronkainen N. (2016). The Work of Cultural Transition: An Emerging Model. *Frontiers in Psychology*, 7, [427] doi:10.3389/fpsyg.2016.00427
- Ryba, T., Ronkainen, N., Lee, S. (2020). Historicising Cultural Sport Psychology: Dare we De-centre Methodological Eurocentrism?. *Quaderns de Psicologia*, 22(3), 1566
- Smith, B. y Sparkes, A. (2019). *Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise*. Routledge Taylor and Francis Group. New York
- Soto-Lagos, R., Pozo-Gómez, L., y Alvarez, P. R. (2020). Hacia una Psicología Social y Crítica del deporte. *Quaderns de Psicologia*, 22(3), e1558-e1558. doi: <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1558>
- Souza, V., Miranda, M., Correa, M., Junior, M., Brandao, M. (2021). Expatriação de atletas e seus aspectos psicológicos: uma revisão sistemática de literatura. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1(1), 119-134
- Stambulova, N. (2010). Counseling Athletes in Career Transitions: The Five-Step Career Planning Strategy. *Journal of Sport Psychology in Action*, 1, 95–105.
- Tekavc, J., Wylleman, P., Cécic - Erpic, S. (2015). Perceptions of dual career development among elite level swimmers and basketball players. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 27- 41.

- Torregrossa, M., Chamorro, J., Ramis, Y. (2016). Transición de junior a senior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1(6), 1-11.
- Torregrossa, M., Chamorro, J. L., Prato, L., Ramis, Y. (2021). Grupos, Entornos y Carrera Deportiva. En T. García-Calvo, F. M. Leo, E. Cervelló (Eds.), *Dirección de Equipos Deportivos*. Valencia: Tirant Lo Blanc
- Wylleman, P. (2019). A Holistic and Mental Health Perspective on Transitioning Out of Elite Sport. Oxford Research Encyclopedia of Psychology. Sport Psychology Online Publication Date: Feb 2019 DOI: 10.1093/acrefore/9780190236557.013.189